муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района

Истоминская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА  на заседании педагогиче ского совета  МБОУ Истоминская ООШ  протокол № 1  от 26.08.2022 г. | УТВЕРЖДЕНА  директор МБОУ Истоминской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Краснов О.Г.  Приказ №100 от 30.08.2022г. |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022 – 2025гг.

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ](#_bookmark1)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся](#_bookmark2)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания](#_bookmark3)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ](#_bookmark4)

* 1. [Уклад общеобразовательной организации](#_bookmark5)
  2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#_bookmark6)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. [Кадровое обеспечение](#_bookmark7)
  2. [Нормативно-методическое обеспечение](#_bookmark8)
  3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными](#_bookmark9) [потребностями](#_bookmark9)
  4. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной](#_bookmark10) [позиции обучающихся](#_bookmark10)

3.5. [Анализ воспитательного процесса](#_bookmark11)

**Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ Истоминской ООШ; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

При обновлении рабочей программы воспитания её

содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Истоминской ООШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ Истоминской ООШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Истоминской ООШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Истоминской ООШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ Истоминской ООШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Истоминской ООШ:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Истоминской ООШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Истоминской ООШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |
| --- |
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| Трудовое воспитание |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое воспитание |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

|  |
| --- |
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| Патриотическое воспитание |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| Эстетическое воспитание |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| Трудовое воспитание |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| Экологическое воспитание |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Ценности научного познания |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 **Уклад МБОУ Истоминской ООШ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Истоминская основная общеобразовательная школа (далее – школа) реализует образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Школа было открыта в 1937 году. В сентябре 1987 введено в строй второе здание школы. Школа находится в сельской местности в населенном пункте численностью около 2000 жителей. В 1994 году в школе была создана детская общественная организация «Гуран», основой которой стало содружество учеников и учителей, детей и взрослых. С 2018 года являемся членами Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». С 2021 вступили в Общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию Российское движение школьников (РДШ).

Процесс воспитания в МБОУ Истоминской ООШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ре- бенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и со- держательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными от- ношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных

усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

К числу традиционных мероприятий относятся общешкольные, мероприятия: праздники, творческие конкурсы, коллективно - творческие дела, спортивные соревнования, а также иные мероприятия.

Цели: включение детей в командную, коллективную деятельность по разным направлениям; реализация траектории личностного развития гимназиста через предоставление ему возможности для осуществления соответствующих видов деятельности, преимущественно коллективных.

Задачи: формирование чувства причастности к жизнедеятельности школьного сообщества; развитие коммуникативных и творческих компетенций учащихся.

В традиционных мероприятиях участвуют учащиеся 1-9 классов, их родители (законные представители), социальные партнеры школы. Участие в традиционных мероприятиях является добровольным для учащихся, их родителей (законных представителей). Подготовка и проведение мероприятия осуществляется ответственными за проведение мероприятия: классом и его классным руководителем; творческой группы учащихся и их руководителем из числа педагогов, в том числе педагогов дополнительного образования. К подготовке и проведению мероприятия могут привлекаться советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, учителя - предметники, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, руководители спортивных секций.

К традиционным мероприятиям школы относятся «День знаний», «День Дублера», КТД «Золотая осень», КТД «Новогодний калейдоскоп», месячник «Мы – патриоты», Вахта Памяти, акция «Профессии моей семьи», акция «Посвящение первоклассников в пешеходы», Дни Здоровья.

Эффективность воспитания определяется качеством совместной деятельности

школы с различными социальными партнёрами, и с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением учащихся в социальную деятельность. Поэтому задачей школы в контексте социального воспитания на уровне основного общего образования выступает расширение представлений учащихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Реализация совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, учреждениями хутора Истомино, Аксайского района предполагает подготовку и педагогическое сопровождение учащихся в процессе социализации:

Информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей,

Авансирование положительного восприятия учащимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью,

Содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами,

Подготовка школьников к социальному взаимодействию, к способам решения задач социальной деятельности,

Содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности, содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока на основе:

установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов,

историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в

последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества.

В качестве дидактического материала уроков используются онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education): «Впорядке», «Экологическое мышление».

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***Внеурочная деятельность***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

соци ально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе опирается на содержание начального и основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит

становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические

работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей

деятельн ости коллектива класса;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды внеурочной деятельности, дополнительного образования | Способ реализации, программа ВД |
| Познавательная:  направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира | «Час профориентации»  «Час профсамоопределения»  Всероссийский проект «Месяц науки с РДШ».  Комплекс мероприятий, направленных на популяризацию науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшеклассников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений. |
| Художественное творчество:  направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие | «Волшебная палитра»  Театральная студия «Зазеркалье»  Хореографическая студия |
| Проблемно-ценностное общение:  направленно на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, направлено на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной  противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни | «Разговоры о важном»  «Основы православной культуры»  Всероссийский проект РДШ «Экодежурный по стране».  Всероссийский проект «Классные встречи» |
| Туристско-краеведческая деятельность:  направленна на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда | «Доноведение»  Всероссийский Проект РДШ «Прогулки по стране» |
| Спортивно-оздоровительная:  направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых | Школьный спортивный клуб «Старт»  «Спортивные игры»  «Спортивная борьба»  спортивные состязания и праздники  Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты», «Сила РДШ», «Здоровое движение» |
| Игровая деятельность:  направленна на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде | «Спортивные игры»  «Доноведение» |

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действует детская общественная организации «Российское движение школьников», которая осуществляет свою деятельность по направлениям Всероссийского движения школьников.

Также в школе действуют структурные детские объединения Всероссийских общественных организаций

|  |  |
| --- | --- |
| Детские объединения | Цели и задачи |
| Отряд волонтеров | участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности;  оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким  лю дям, ветеранам войны и труда. |
| ДЮП  (дружина юных пожарных) | повышение образовательного уровня детей и участие их в  обес печении пожарной безопасности;  оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и  иму щества при возникновении пожаров;  проведение противопожарной пропаганды;  содействие в профессиональной ориентации детей. |
| Отряд ЮИД  (юные инспектора движения) «Сигнал» | оптимизация активности подростков через позитивную  деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;  активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;  социализация детей и подростков, привитие навыков  общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД. |
| Юнармейский отряд | формирование у подростков позитивного отношения к  Воору женным Силам Отечества, готовности к службе в армии;  популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза,  Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности |
| РДШ (Российское движение школьников) | раскрытие творческого потенциала участников РДШ;  создание условий для самопознания, самоопределения,  самореализации, самосовершенствования участников РДШ;  формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере  отношений к России как Отечеству |
| Школьный спортивный клуб «Старт» | привлечение обучающихся Школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни. |
| Школьный театр «Зазеркалье» | содействие максимальному раскрытию творческих интересов и склонностей обучающихся, активное включение обучающихся в процесс самообразования и саморазвития, формирование духовно, нравственно, эстетически развитой личности |

Воспитание в детских общественных организациях осуществляется через:

поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении

принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих

возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

сборы – формальные и неформальные встречи членов детской общественной организации для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов организации событий;

поддержку и развитие в каждом детском объединении, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения и др.;

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников | Посещение памятных мест хутора (Братская могила, парк отдыха, тропа здоровья).  посещение районного краеведческого музея, памятных мест г. Аксай (Мухина балка, Почтовая станция, Военно-исторический музей городской парк и др.)  посещение Исторический парк «Россия – Моя история» г. Ростов-на-Дону и других памятных мест, Музейный комплекс Самбекские высоты |
| экскурсии и экспедиции (литературные, краеведческие, исторические, экологические и др.) | Экскурсии по музеям, театрам городов Ростовской области в рамках реализации проекта «Дороги Победы;  Всероссийский проект РДШ «Прогулки по стране» |
| турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников | Районные туристические соревнования, «Вахта Памяти» |

***Классное руководство***

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

-с коллективом класса;

-индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

-работу с учителями, преподающими в данном классе;

-работу с социально-психологической службой школы;

-работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентацион- ной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и по- любить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы)*:

работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Также в качестве содержания работы классного руководителя используется Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ» (<https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/>) — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей РДШ.

***Основные школьные дела***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

*Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД)* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школь- ному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «Праздник Последнего звонка» и др.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в Юнармейцы» и др.

*Спортивные КТД*: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.

капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*Внешкольные мероприятия*

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

патриотические акции «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»;

экологические – «Чистый микрорайон».

проект РДШ «Добро не уходит на каникулы»- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ,

посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***Организация предметно-пространственной среды***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Пример |
| Церемония поднятия государственного флага и исполнение Гимна Российской Федерации | Общешкольная линейка в понедельник |
| оформление интерьера школьных  помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия | оформление классных кабинетов, вестибюля к новогодним праздникам, выставка декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка» |
| оформление классных кабинетов, вестибюля ко Дню Знаний, ко Дню Учителя |
| размещение на стенах школы регулярно  сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; | День матери, День Защитника Отечества, фотовыставка «Профессии моей семьи», «Зимняя сказка», |
| фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | выставка работ юных художников,  фотографов |
| создание и поддержание в рабочем  состоянии в вестибюле школы стеллажа свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие | работа библиотеки свободного  доступа в здании начальной школы |
| благоустройство классных кабинетов,  осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | оформление учебных кабинетов ко дню Знаний, ко Дню Учителя, к празднику «Новый год» |
| событийный дизайн – оформление  пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | событийное оформление конференц-  зала (День Учителя, Новый год, 8 марта, День Победы) |

***Взаимодействие с родителями (законными представителями)***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,

- пропаганда психолого-педагогических знаний,

- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,

дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,

- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

*Работа с родителями или законными представителями школьников* осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решение вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

-классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***Самоуправление***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Детско-взрослое самоуправление курирует заместитель директора по УВР.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через Общешкольное собрание, детскую организацию и Ученический совет, в состав которого входят Президент ученического самоуправления и старосты ученического самоуправления 5 – 9 классов

*На уровне классов:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитеты образования, труда и экологии, культурно-массовой работы, возглавляемы председателями;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

***Профилактика и безопасность***

Деятельность школы по реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды осуществляется через :

|  |  |
| --- | --- |
| направление | примеры |
| организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности | Основная образовательная программа НОО и ООО |
| проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям | Уровень воспитанности; Социально-психологическое тестирование обучающихся старше 13 лет;  Выявление суицидальных рисков среди обучающихся 1-9 классов;  Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска (Девиантное, Деликвентное, Аддиктивное поведение, Трудности во взаимо-отношениях) |
| проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); | Комплексная программа индивидуального сопровождения обучающихся из «группы риска» |
| разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; | Комплексная программа индивидуального сопровождения обучающихся из «группы риска» |
| вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами | Программа профилактики вредных привычек;  Программа обучения ПДД;  Олимпиады «Безопасные дороги» и «Пожарная безопасность»;  Программа обучения правилам пожарной безопасности;  Единый урок безопасности в сети Интернет;  Уроки финансовой грамотности;  Акция «Всемирный день борьбы  со СПИД»;  День большой профилактики;  Беседы с детским наркологом;  Тематические классные часы;  Тематические родительские собрания;  Деятельность детских общественных организаций «ЮИД», «ДЮП» |
| профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению | Школьный спортивный клуб «Старт»;  ГТО;  Театральная студия «Зазеркалье»  Волонтерский отряд |
| профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения | Программа по предупреждению второгодничества |

***Социальное партнёрство***

Воспитательный потенциал социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, Аксайского района, Ростовской области, страны;

реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Формы работы с социальными партнёрами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальные  партнеры школы | Аспекты взаимодействия | Существующие и возможные  формы взаимодействия |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ АКСАЙСКОГО РАЙОНА | Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности | Волонтерский отряд, юнармейский отряд, отряд ЮИД, отряд ДЮП, конкурсы рисунков, смотр художественной самодеятельности |
| Районный центр поддержки одаренных детей | Образование и внеурочная деятельность | Консультации, предметные олимпиады, конкурс «Интеллектуальный олимп», тьюторство |
| МБУ ДО Центр профориентации и профессионального самоопределения учащихся и молодежи Аксайского района | Профориентация учащихся | Ярмарка профессий; бизнес-викторина; встречи с бизнесменами, конкурсы сочинений, флаеров, плакатов, видеороликов, проект «Билет в будущее» |
| Центр занятости населения Аксайского района | Профориентация учащихся | Временная трудовая занятость несовершеннолетних, экскурсии, Дни профориентаций |
| ВУЗы, ССУЗы  г. Аксай, г. Батайск, г. Ростов-на-Дону | Профориентация учащихся | Дни открытых дверей, мастер-классы, экскурсии |
| Предприятия Ростовской области | Профориентация учащихся | Виртуальные экскурсии, мастер-классы |
| Mуниципальное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Аксайского района | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся | Комплексные индивидуальные программы работы с учащимися «группы риска», конкурсы стихов, проектов для детей с ОВЗ «Прояви себя» |
| Аксайское районное отделение общероссийской общественной организации Всероссийского Добровольного Пожарного Общества | профилактика безопасности жизнедеятельности | Отряд ДЮП, конкурсы «Человек доброй воли», рисунков «Неопалимая купина», поделок, месячник пожарной безопасности |
| МБУК Истоминского сельского поселения «Дорожный СДК» | Гражданское и патриотическое воспитание | День матери, День пожилого человека, Свеча Памяти, Уроки Мужества, Инсценировка песен военных лет, День славянской письменности, субботники |
| ИСТОМИНСКИЙ ОТДЕЛ МБУК АКСАЙСКОГО РАЙОНА МЦБ | Гражданское и патриотическое воспитание | Международный День библиотек, Уроки мужества, День памяти жертв Беслана, акции «Скворечник» и «Сад Памяти» |
| Истоминский отдел МБУ Аксайского района «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» | Гражданское воспитание | День пожилого человека, волонтерский отряд |
| Администрация Истоминского сельского поселения. | Гражданское воспитание | Комиссия по работе с семьей, Вахта Памяти, спортивные соревнования |
| Храм святителя Николая п. Дорожный | Гражданское и патриотическое воспитание | Экскурсии, встречи, беседы |
| Музеи, театры,  Ростовской области | Приобщение к богатству  Классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора | Посещение спектаклей,  выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства. Проект «Пушкинская карта» |
| Совет ветеранов | Гражданское и патриотическое воспитание | Встречи с ветеранами в  Рамках государственных праздников, мероприятий школы |
| ОГИБДД ОМВД России по Аксайскому району. | Социальная поддержка и  приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей | Уроки безопасности, беседы,  лекции, совместный план работы на год |
| ПДН отдела МВД России по Аксайскому району. | Профилактика  Правонарушений и безнадзорности | Уроки безопасности, беседы,  лекции, совместный план работы на год |

***Профориентация***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Для реализации данного модуля используются различные формы:

- профминутки, часы общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному выбору и реализации своей образовательной и профессиональной траектории;

-деловые игры, квесты (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия района, дающие обучающимся начальное представление о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение прфориентационных выставок, ярмарок профессий, кванториума, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации, и организации высшего образования;

-совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение онлайн-тестирования на платформе «Билет в будущее»;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Шоу профессий», просмотр лекций, участие в мастер-классах;

-участие в районных конкурсах, конференциях, олимпиадах по профориентации, фестивалях;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования.

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов до- полнительного образования: «Основы финансовой грамотности» - 7-9 классы, «Профессиональное самоопределение» - 7-9 классы,

- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др.

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия |
| 1 | Ярмарка учебных мест «Я выбираю будущее» |
| 2 | Районный фотоконкурс «Мой любимый учитель» |
| 3 | Урок занятости «Сделай свой выбор» |
| 4 | Олимпиада по профориентации: "Я выбираю будущее" в рамках муниципального этапа предметной олимпиады школьников |
| 5 | Профориентационная декада обучающихся 9-11 классов |
| 6 | Районный конкурс сочинений для обучающихся 9-11 классов «Я выбираю профессию…» |
| 7 | Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов и презентаций «Билет в будущее» |
| 8 | Районный слет отличников "Интеллектуальный Олимп" |
| 9 | Региональный конкурс видеороликов и презентаций «Билет в будущее» |
| 10 | Районный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду!» |
| 11 | Районный фотоконкурс «Профессия в кадре» |
| 12 | Участие в Едином Дне профориентации молодёжи "Сделай свой выбор" обучающихся 9-11 классов |
| 13 | Районные психолого-педагогических семинары и практикумы, консультации для родителей с целью привлечения их к осознанному управлению профессиональным образованием детей (образовательный проект «Профвсеобуч для родителей») |
| 14 | Районный образовательный проект «Профминутка» |
| 15 | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Шоу профессий» Просмотр видео. Отчет о просмотре муниципальному куратору. |
| 16 | Участие в проекте «Билет в будущее» <http://bilet-help.worldskills.ru/>  Организация регистрации школьников, их участие в тестировании и профпробах и других практических мероприятиях. |
| 17. | Районный конкурс «Моя цифровая компетенция» |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

***3.1 Кадровое обеспечение***

Общая численность педагогических работников школы – 11 человек. 82 % педагогических работников имеют высшее педагогическое

образование. 9% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 36% -первую квалификационную категорию. 18% молодые педагоги.

Психолого-педагогические сопровождение обучающихся осуществляется по договору с муниципальным бюджетным учреждением Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Аксайского района.

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 104 человека, 9 классов-комплектов. Из них:

I ступень: 1 – 4 классы – 4 класса-комплекта, 41 человека;

II ступень: 5 – 9 классы – 5 классов-комплектов, 63 человека;

В школе работают 6 классных руководителя, 2 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями

Классные руководители

Педагоги дополнительного образования

Преподаватель-организатор ОБЖ

Педагог-библиотекарь

Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества детей и молодежи Аксайского района

МБУ ДО Центр профориентации и профессионального самоопределения учащихся и молодежи Аксайского района

Mуниципальное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Аксайского района

Аксайское районное отделение общероссийской общественной организации Всероссийского Добровольного Пожарного Общества

МБУК Истоминского сельского поселения «Дорожный СДК»

ИСТОМИНСКИЙ ОТДЕЛ МБУК АКСАЙСКОГО РАЙОНА МЦБ

Истоминский отдел МБУ Аксайского района «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов».

Администрация Истоминского сельского поселения.

Храм святителя Николая п. Дорожный.

ОГИБДД ОМВД России по Аксайскому району.

ПДН отдела МВД России по Аксайскому району.

***3.2. Нормативно-методическое обеспечение***

Устав МБОУ Истоминской ООШ

Должностные обязанности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями

Должностные обязанности классного руководителя

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Программа развития МБОУ Истоминской ООШ на 2021-2025 гг.

Среднесрочная программа развития МБОУ Истоминской ООШ на 2022г

Положение о комиссии по урегулированию споров между

участниками образовательных отношений

[Положение](http://19sc.ucoz.net/Vocpitanie/polozhenie_o_vospitatelnoj_sisteme.pdf) о рабочей программе учителя

Положение о дополнительном образовании

Положение о школьном спортивном клубе

Положение о школьном театре

***3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями***

Количество учащихся с ОВЗ - 4 человека (2,7 классы).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

-сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа

жизни;

-выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и

особыми возможностями здоровья;

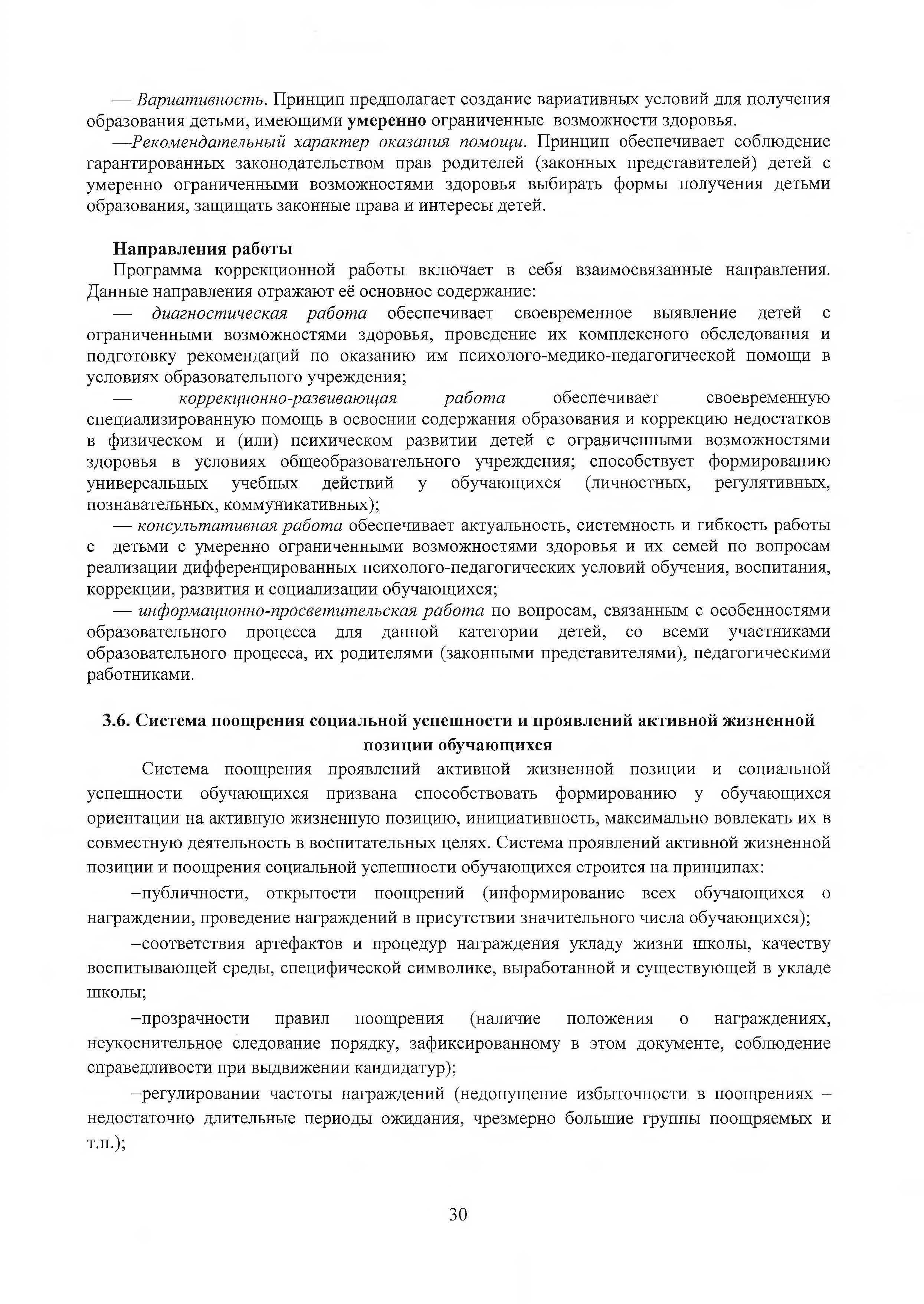
-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

-Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.



Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

За участие, победу, призовые места в конкурсах, мероприятиях, проектах, акциях, проводимых в школе, учащиеся награждаются дипломами, грамотами, ценными подарками.

2) портфолио ученика, портфолио класса, конкурсы «Ученик года»,

«Класс года».

***Основные направления самоанализа воспитательной работы***

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1*. Качество воспитательной деятельности классных руководителей*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Индикаторы оценки | | |
| «2» — Требование выполнено на оптимальном уровне | «1» — Есть резервы или недостатки при выполнении  требования | «0» — Требование практически не выполнено |
| 1. Показатели деятельности классных руководителей | | | |
| Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. | Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется по ее основным видам.  Воспитательная деятельность в классе планируется на основе  анализа воспитательной работы | Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе отсутствует или осуществляется формально, без учета анализа воспитательной работы |
| Ведение | Наличествует | Наличие документации | Часть документов |
| документации | документация в полном объёме. Аккуратное ведение документов. |  | отсутствует. Ведение документации небрежное |
| 2. Показатели результативности деятельности классных  руководителей | | | |
| Уровень | В классе осуществляется | В классе осуществляется | В классе диагностика |
| воспитанност и учащихся | диагностика уровня воспитанности учащихся | диагностика уровня воспитанности учащихся | уровня воспитанности учащихся не |
|  | на научной основе.  Процент обучающихся с высоким уровнем | на научной основе.  Процент обучающихся с высоким уровнем | осуществляется.  Процент обучающихся с высоким уровнем |
|  | воспитанности составляет 75—100%. | воспитанности составляет 50—74%. | воспитанности составляет менее 50%. |
|  | Наблюдаются положительная  динамика или | Наблюдаются положительная динамика или стабильность | Имеют место отрицательная  динамика или |
|  | стабильность |  | нестабильность |
| Профилактика безопасности жизни и здоровья учащихся | Здоровьесберегающая  деятельность в классном коллективе ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников.  Выполняются все требования безопасности в образовательном учреждении. Детский травматизм отсутствует по причине ОУ. | Здоровьесберегающая  деятельность в классном коллективе ведется системно.  Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников.  Требования безопасности в образовательном учреждении выполняются. Детский травматизм носит единичный характер | Здоровьесберегающая  деятельность нуждается в улучшении. Мониторинг здоровья воспитанников не осуществляется или имеет место отрицательная динамика.  Наблюдаются незначительные  нарушения требований безопасности в образовательном учреждении. Высокий уровень детского  травматизма |
| Работа с неблагополучными  семьями | Работа проводится систематически, составляются акты обследования семьи, посещение семьи не реже  1 раза в четверть | Работа проводится периодически, посещение семьи не реже 2 раз в год, составляются акты  обследования семьи | Работа не проводится |
| Занятость учащихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной  активности | Внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают все виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 100% | Внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне.  Формы воспитания разнообразны и включают основные виды внеучебной деятельности воспитанников.  Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе  составляет 90% | Внеурочная деятельность учащихся организована. Классный руководитель использует 3—4 основные формы воспитания менее 5 видов внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе  составляет менее 90% |
| Организация классного ученического самоуправлени я (кроме начальной школы) | В классе организована  рациональная система ученического самоуправления.  Преобладает демократический стиль во взаимоотношениях с учащимися. Коллективная творческая деятельность является основой в организации жизнедеятельности  учащихся | Соблюдается  педагогический такт, осуществляется сотрудничество с учащимися. Большинство имеют разовые или постоянные поручения.  Используется методика коллективной творческой деятельности | Преобладает  авторитарный стиль во взаимоотношениях с учащимися.  Недостаточная помощь активу класса. Среди учащихся нет организаторов различных дел. Менее половины воспитанников имеют разовые или  постоянные поручения |
| Организация  работы с родителями учащихся | Существует целостная система взаимодействия с  родителями учащихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Изучается мнение родителей учащихся. Родители активно участвуют в жизни школы | Организовано взаимодействие с  родителями учащихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Родители принимают участие в делах и жизни класса: посещают родительские  собрания, иногда оказывают помощь классному руководителю  в обустройстве класса | Взаимодействие с родителями учащихся  нуждается в улучшении. Родители не участвуют  в классных и школьных мероприятиях или участвуют в жизни школы неактивно.  Имеют место конфликтные ситуации |
| Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями | Классный руководитель оптимально использует воспитательные возможности социума. Выстроена система отношений с социальными партнерами. Средовой подход к воспитанию реализуется в полной мере | Классный руководитель использует воспитательные возможности социума, выстраивает отношения социального партнерства. Средовой подход к воспитанию реализуется | Классный руководитель недостаточно полно использует воспитательные возможности социума. Средовой подход к воспитанию не реализуется или реа- лизуется не в полной мере |
| Социально-  психологически й климат в классном коллективе | В классном коллективе  комфортный психологический климат, стиль отношений демократический. Уровень сплоченности классного коллектива высокий.  Конфликты в коллективе практически отсутствуют | В классном коллективе  хороший психологический климат, стиль отношений в основном демократиче- ский. Классный коллектив сплочен.  Конфликты в коллективе нечасты и благополучно разрешаются | В классном коллективе  напряженный психологический климат, стиль отношений неровный. Уровень сплоченности классного коллектива невысокий. Конфликты в коллективе достаточно часты |

2. *Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий  анализа | Субъект аналитической  деятельности | Основные вопросы  анализа | Иструментарий |
| удовлетвореннос ть педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью. | заместитель директора поучебно-воспитательной работе | является ли  организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно  развивающей и социально  ориентированной. | ежегодное анкетирование родителей и обучающихся«Удовле творенность образовательным процессом» |
| 3. *Качество воспитательной деятельности педагогов* | | | |
| умение  педагогов конкретизироват ь общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональн ой деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания | заместитель директора  по учебно-воспитательной работе | испытывают ли  педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с  реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятсяли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско- взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;  являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми | наблюдение, беседы с педагогами, посещение уроков. |
| *4. Управление воспитательным процессом* | | | |
| грамотность  реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания:  планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов | директор  школы | имеют ли педагоги  чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей  ответственности, а также о содержании осуществляемой в  школе воспитательной работы;  создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулирования поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми | беседы и (при  необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды |

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.